

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДБОУ «Алёнушка»

И.Л. Саенко



**Отчет о результатах
самообследования
МДБОУ «Алёнушка»
за 2015-2016 учебный год**

с. Куйбышево

Процедуру самообследования МБДОУ «Алёнушка» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Краткая характеристика дошкольного учреждения:

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Алёнушка».

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБДОУ «Аленушка».

Организационно-правовая форма в соответствии с Уставом: образовательное учреждение.

Общие сведения об учреждении.

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Алёнушка»
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Отдел образования Куйбышевского района
Год основания	1978 г.
Юридический адрес	с. Куйбышево ул. Кузьменко, 3-а
Телефон	(886348) 3-13-02
Адрес сайта в Интернете	alenska 573 @ mail.ru
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Саенко Ирина Львовна

МБДОУ имеет лицензию на образовательную деятельность.

Руководство детского учреждения осуществляют :

Заведующий – Саенко Ирина Львовна

Зам. заведующего по ВМР – Чернец Ольга Ивановна

Главный бухгалтер : Садчикова Елена Владимировна

Режим работы: с 07.30 до 17.30 часов

-длительность – 10 часов

-суббота,воскресенье: выходной.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором об образовании с родителями;

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ
- Штатное расписание Учреждения;
- Тарификационная ведомость;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива
- Положение о Совете педагогов;
- Положение о Совете Учреждения;
- Годовой план работы Учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Сетка НОД;
- Положение об оплате труда работников МБДОУ
- Положение о Родительском комитете;

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада.

Формами самоуправления МБДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет ДОУ;
- Педагогический совет ДОУ.

2.Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

· Пожарная часть

· МУЗ ЦРБ Куйбышевского района РО

· Муниципальное учреждение культуры с. Куйбышево

· ГИБДД

3.Кадровый состав

Штат учреждения - 38 человек. из которых 12 педагогов.

Кадровый состав воспитателей и специалистов укомплектован на 100%.

Образование	высшее	Среднее -профессиональное
	4 педагога (30%)	8 (70%)

В 2015-2016 учебном году были аттестованы :

- 3 педагога на соответствие занимаемой должности ,
- 2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию.

Квалификацион ная категория	высшая	первая	соответствие	Без категории
	-	4 педагога (35%)	5 (40%)	3 (25%)

Педагоги МБДОУ « Алёнушка» - профессиональные, компетентные работники, это увлеченные, творческие люди, обладающие высокими профессиональными знаниями.

Воспитатели и специалисты детского сада систематически повышают свою квалификацию. Курсы повышения квалификации в 2015 – 2016 учебном году прошли :
-Заведующий ,Зам .Зав по ВМР и музыкальный руководитель, переподготовку -два педагога, по плану ДОУ до конца 2016 года запланировано прохождение курсов повышения квалификации трем педагогическим работникам.

4.Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей и комплектовании групп.

Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе (договор об образовании)

Общее количество групп –6 .

1мл.№1 группа « Ангелочки»- кол.воспитанников 12 (группа раннего возраста)

1мл.№2 группа « Капитошки»- кол. воспитанников 20

2младшая группа «Ягодки» - кол.воспитанников 25

Средняя группа « Солнечные лучики» -кол.воспитанников 24

Старшая группа «Звездочки » - кол.воспитанников 25

Подготовительная группа « Ромашка» -кол.воспитанников 24.

Списочный состав детей на конец мая 2016 года составил 142 воспитанника

В школу выпущено 26 воспитанников.

Общее количество воспитанников в настоящее время – 132 детей, (набор в детский сад осуществляется в течении года).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- закон Российской Федерации «Об образовании»,
- иные законы Российской Федерации,
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- решения органов управления образованием всех уровней,
- Устав ДОУ
- локальные акты,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13

5. Анализ работы по ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

ДОУ работает с приоритетным направлением по физическому развитию, поэтому большое внимание в детском саду уделяется здоровью детей.

Целью физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ является:

- Забота о физическом и психическом благополучии детей, не допускать травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к утомлению и переутомлению;
- Довести до сознания детей, что двигательная активность является одним из источников крепкого здоровья;

В результате модели двигательного режима дети узнали и научились:

- Основы здорового образа жизни;
- Сознательно относиться к своему здоровью и использовать доступные способы его укрепления;
- С удовольствием выполнять различные движения на открытом воздухе в любую погоду;
- Ежедневно заниматься физическими упражнениями (играть в подвижные игры);
- Осуществлять контроль над своим самочувствием в процессе выполнения физической нагрузки в соответствии со своими возможностями;
- Самостоятельно организовывать несложные игры-соревнования, эстафеты, используя свой двигательный опыт;

Стремиться к улучшению показателей физической подготовленности;

В течении 2015-2016 учебного года строго соблюдались: режим дня, гигиенические требования, систематически проводили физкультурные занятия (еженедельно два занятия в физкультурном зале, одно – на улице), закаливающие мероприятия, физкультурные праздники, досуги, недели здоровья, дни здоровья и т.д. Каждый день во всех группах проводилась утренняя гимнастика в музыкальном зале, что позволяет проводить её качественно, использовать музыкальное сопровождение. Во время НОД обязательно использовали разнообразные физкультурные минутки.

Ежедневно в группах медицинской сестрой проводился утренний осмотр детей, проводили витаминотерапию.

В групповых приемных выкладывалась информация для родителей по оздоровлению и профилактике детей. Оформлены информационные стенды для родителей по ФИЗО.

Два раза в год (сентябрь – предварительная, май – итоговая) проводится диагностика физической подготовленности детей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако- символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

- начало творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков.

Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками.

На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал: учебные наборы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам.

В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры.

Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Коррекционную работу с детьми проводит учитель – логопед. На подгрупповых и индивидуальных занятиях решались коррекционные задачи, тщательно анализируя речевой материал, используемый детьми, учитывая степень развития их речи. Занятия включали формирование культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи. Также проводились индивидуальные занятия. Закрепление материала занятий проводилось родителями по заданию логопеда, 21 воспитанник получил логопедическую помощь в 2015-2016 учебном году.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и вовремя подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата.

Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитателей отметили, что дети справились с требованиями программы своих возрастных групп.

В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролон, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать,

Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в средних, старшей и подготовительной к школе группах). В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями.

6. Воспитательно - образовательный процесс

Организация воспитательно -образовательной работы проводится в соответствии с годовым планом. Основными общеобразовательными программами, реализуемыми в МБДОУ, обеспечивающими целостность воспитательно -образовательного процесса, являются:

Федеральные программы:

Комплексные:

- 1.«Программа подготовки детей с недостатками речи» под редакцией Г.В. Каше
- 2.«Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

3. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим

Парциальные программы федерального уровня:

- 1.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Н.Стеркиной
Н.А.Авдеевой, О.Н. Князевой
- 2.«Юный эколог», автор - составитель С.Н.Николаева
- 3.«Ритмическая гимнастика для дошкольников» под редакцией А. И. Буренина.

Используемые образовательные программы МБДОУ направлены на реализацию следующих задач: воспитание, обучение, оздоровление, физическое, интеллектуальное и личностное развитие; приобщение к общечеловеческим ценностям; осуществление социокультурной адаптации детей к жизни.

Образовательный процесс строится в основном по традиционной системе с применением технологий развивающего обучения.

Анализ учебного плана показывает, что максимальная норма учебной нагрузки на дошкольника в организованных формах обучения соблюдается, распределение занятий по видам деятельности соответствует требованиям: 50% занятий художественно-творческого цикла и 50% занятий познавательно-обучающего цикла. Продолжительность занятий соответствует СанПиНу.

Данные мониторинга проведенного в ДОУ позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы

дошкольного образования показал, что интегративные качества личности сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников. Наиболее высокие показатели развития интегративных качеств воспитанников наблюдаются по следующим критериям: физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, а более низкие показатели по следующим критериям: овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками и Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Это свидетельствует о том, что в МБДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

Общеобразовательная программа дошкольного учреждения разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

« Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайловой

Основной целью деятельности детского сада является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования.

В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог, учитель – логопед.

В 2015-2016 учебном году были намечены и проведены:

-3 педагогических совета, на каждом из которых были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Также **за учебный год было проведено:**

- консультаций - 12;
- семинаров – 3;
- открытых просмотров – 12;
- мастер-классов -10;
- музыкальных развлечений – по графику;
- физкультурных развлечений – по графику;
- выставок – по графику.

Были использованы разнообразные формы методической работы (Деловые игры, семинары – практикумы, «мозговой штурм» и т.д.), которые были наполнены интересным, игровым содержанием. В течение учебного года продолжали обогащать и менять **интерьер групповых комнат и детского сада**. В группы приобретены новые детские игровые модули (больница, магазины , парикмахерские, центры воды и песка)

Результативность воспитательно -образовательной деятельности ДОУ в 2015-2016 учебном году также определена по анализу проведенных итоговых занятий в группах, бесед с воспитанниками, результатам диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы «Детство» представлена в таблице № 1.

таблица № 1. (показатели на конец учебного года по областям)

уровень	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие

					кое
низкий	20%	20%	17%	15%	10%
средний	30%	35%	30%	25%	25%
высокий	50%	45%	50%	60%	65%

На конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми образовательной программы.

Педагоги ДОО реализуют не только задачи обучения и воспитания детей в соответствии с базисной программой, но и организуют дополнительное образование дошкольников, учитывая способности и интересы детей.

Пилотная площадка - в 2013 году детский сад получил статус областной пилотной площадки по апробации примерной общеобразовательной программы «Мир открытий». На педагогическом совете ДОО было решено начать апробацию программы во второй младшей группы под руководством воспитателя А.В. Дмитренко.

«Мир открытий»-примерная основная общеобразовательная программа нового поколения для дошкольных учреждений. Направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, их развитие, формирование целостной картины мира и опыта разных видов деятельности. Программа обеспечивает успешность ребенка от рождения до школы в условиях взаимодействия педагога с семьей, программа реализует системно -деятельный подход, обеспечивает успешность ребенка на всех ступенях непрерывного образования и воспитание личностных качеств создающих основу для дальнейшей самореализации человека в жизни и труде. Программа предлагает новый педагогический инструментарий открытого типа учебно-методическое сопровождение для многоуровневой интеграции всех образовательных областей на основе комплексно- тематического планирования.

На протяжении всей апробации программы воспитанники показали высокий уровень в «художественно-эстетическом направлении» и «направлении познание». По окончании апробации были показаны открытые занятия и презентация на районном методическом объединении, что вызвало интерес коллег.

7.Методическая работа ДОО

Работа с педагогическими кадрами была продолжена в направлении повышения педагогического мастерства, в области применения в работе с ИКТ технологий, введения ФГОС.

С успехом прошли *открытые мероприятия (праздники, выставки, открытые просмотры НОД, совместные мероприятия с родителями, выпускной бал, мастер классы для родителей и сотрудников)*, реализованы были долговременные и краткосрочные проекты такие как:

- книга в детский сад
- сохраним деревья
- птицы наши друзья
- будущий первоклассник
- правила безопасности и.т.д.

Педагогические работники в течении учебного года активно участвовали в районных и во Всероссийских конкурсах;

Таблица №2

конкурсы	Ф.И.О педагога	место
Всероссийский конкурс	Зинченко Ольга Дмитриевна	1 место

«Энциклопедия знаний педагога»	(воспитатель)	
Всероссийский конкурс	Полякова Лидия Сергеевна	1 место
«Энциклопедия знаний педагога»	(воспитатель)	
Всероссийский конкурс	Полякова Лидия Сергеевна	1 место
«Кладовая знаний педагога»	(воспитатель)	
Всероссийский конкурс	Чернец Ольга Ивановна	1 место
«Кладовая знаний педагога»	(педагог-психолог)	
Всероссийский конкурс	Толстокора Алла Николаевна	1 место
« Умнота»	(воспитатель)	
Всероссийский конкурс	Чернец Ольга Ивановна	3 место
« Умнота»	(педагог-психолог)	

В ДОУ систематично ведется работа совместно с родителями и командой ЮПИД созданной из воспитанников старших групп по ПДД, в этом направлении пед. коллектив занял 2 место в областном конкурсе «Безопасный маршрут дошкольника». В течении 2015-2016 учебного года воспитанники детского сада приняли активное участие в конкурсах:

- В мире добра
- Салют победы
- Новогодняя игрушка
- День космонавтики и.т.д

8.Взаимодействие ДОУ с внешней средой

В рамках осуществления взаимодействия с социумом воспитанники старших и подготовительных групп посещали мероприятия и выставки, которые проводили коллективы Дом Культуры , Детская библиотека ,Музей.

Воспитателями были организованны экскурсии в швейный цех, парикмахерскую ,пекарню, пожарную часть.

Один раз в месяц в ДОУ приезжают детские театры со своими сказками и концертами, планетарий, детская музыкальная школа со своим мастерством.

Данное социальное партнёрство способствовало социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью.

9.Сотрудничество с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно -воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации совместных досугов, праздников, игровых семейных конкурсов, стенгазет, нетрадиционных родительских собраний, консультаций и.т.д. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни групп.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ: Результаты анкетирования, проводимые в течение учебного года среди родителей (законных представителей) показали ,что родители на 92% положительно оценивают работу всего коллектива.

10.Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ

Таблица №3

группа	Простудные заболевания	Прочие заболевания	Общее число пропусков по заболеваемости
1 №1 младшая группа	135	124	667
1мл №2младшая группа	171	104	998
2 младшая групп	248	154	731
средняя группа	159	27	890
старшая группа	54	52	654
подготовительная группа	18	38	416
Итого пропусков	785	499	4356

Исходя из анализа состояния здоровья детей, в следующем учебном году перед педагогическим коллективом стоит задача не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

11.Организация питания

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак.

Ежедневное меню составляется медицинской сестрой в соответствии с 10-дневным

перспективным меню, технология приготовления соответствует технологическим картам.

В рацион детей включены : свежие фрукты, овощи, соки, молочные и кисломолочные продукты, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

Таблица №4

№	Выполнение норм питания		
	Наименование продуктов	2015	2016
1	Мясо	77,00%	72,00%
2	Рыба	70,00%	70,00%
3	Молоко	71,00%	72,00%
4	Масло сливочное	73,00%	70,00%
5	Творог	73,00%	76,00%
6	Яйцо	76,00%	80,00%
7	Овощи	72,00%	74,00%
8	Картофель	77,00%	79,00%
9	Хлеб	75,00%	75,00%
10	Соки, свежие фрукты	74,00%	73,00%
11	Крупы	72,00%	73,00%
12	Итого	73,00%	74,00%

Средняя стоимость питания одного ребенка в день составляет 110 рублей.

ВЫВОД : Воспитанники детского сада обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание гарантирует нормальный рост и развитие

детского организма и создает оптимальное условие для нервно- психического и умственного развития ребенка.

12. Обеспечение безопасности учреждения.

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

- В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации»,
- нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны все инструкции по ОТ.

- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС; выведена кнопка на пульт пожарной охраны;
- приказом утверждаются графики дежурств администрации в праздничные дни .
- разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта.

Есть успехи и недостатки, на которые мы будем обращать серьёзное внимание в следующем учебном году.

13. Финансово-хозяйственная деятельность

Финансирование деятельности МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ. В начале года организация получает от Учредителя Муниципальное задание и объемы выделенных бюджетных средств. МБДОУ расходует выделенные ему средства строго по целевому назначению. Средства, которые может расходовать наше учреждение это средства бюджета (областного и местного) и внебюджетные средства (родительская и арендная плата).

В 2015-2016 учебном году в ДОУ приобретены :

- музыкальные инструменты (баян , детские музыкальные инструменты);
- игрушки;
- детские модули (больница,парикмахерские, магазины,центры воды и песка);

- математические пособия;
- физкультурные пособия(мешки для прыжков,мячи, гимнастические палки,спортивные дорожки,мешки для метания, кольцабросы и.т.д);
- канцелярия на каждого воспитанника ДОУ;
- Наглядные пособия,наборы картин;
- Посуда для пищеблока и питания (кастрюли, тарелки,кружки).

Таблица №5

Наименование показателей	Фактически, тыс. руб.
Объем средств организации - всего	11499,1
в том числе: бюджетные средства - всего	10822,5
в том числе бюджета:	
федерального	
субъекта Российской Федерации	5757,4
местного	5068,1
внебюджетные средства	676,6
в том числе средства: организаций	
из них родительская плата	664
другие внебюджетные средства	12,6

Расходы детского сада в 2015- 2016 учебном году составили:

Таблица №6

Наименование показателей	Фактически, тыс. руб.
Расходы - всего	11364,4
в том числе:	
оплата труда	5263,4
из нее:	
педагогического персонала (без совместителей)	3098,6
начисления на оплату труда	1587,4
питание	2860,9
коммунальные услуги	1276,9
услуги по содержанию имущества	208,6
прочие затраты (налог на землю и налог на	167,2

имущество, составление сметы на канализацию, медицинский осмотр сотрудников)

Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов

75

14. Перспективы и планы развития

С целью реализации задач, определенных программой Развития, коллектив ДООУ ставит на новый учебный год 2016-2017 следующие задачи:

1. Способствовать приобретению социального опыта дошкольников в вопросе освоения правил и норм безопасного поведения на дорогах,

2. Способствовать развитию математических представлений дошкольников в специфических видах детской деятельности, на основе привлечения внимания к количественным и пространственным отношениям предметов, их моделированию, как средства формирования навыков умственной деятельности, развития мыслительных операций, развития творческого и вариативного мышления, способности мыслить и действовать самостоятельно.

3. Способствовать развитию здоровьесберегающих компетенций воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развития представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями.

4. Продолжать работу по развитию кадрового потенциала ДООУ, путем повышения профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Выводы по итогам самоанализа

Представленные информационно-аналитические материалы, характеризующие деятельность МБДОУ свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности функционирования учреждения в режиме постоянного развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДООУ стал сформированный педагогический коллектив. Их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Задачи и план по реализации образовательной программы и годового плана работы за учебный год выполнены.

– Учреждение функционирует в режиме развития.