

Утверждаю :

Заведующий МБДОУ «Алёнушка»

_____ *И.Л. Саенко*

12.06.2017

ОТЧЕТ

самообследования

2017 г

Процедуру самообследования МБДОУ «Алёнушка» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования :

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1.Краткая характеристика дошкольного учреждения:

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Алёнушка».

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБДОУ «Аленушка».

Организационно-правовая форма в соответствии с Уставом: образовательное учреждение.

Общие сведения об учреждении.

Общая информация	
Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Алёнушка»
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Отдел образования Куйбышевского района
Год основания	1978 г.
Юридический адрес	с. Куйбышево ул. Кузьменко, 3-а
Телефон	(886348) 3-13-02
Адрес сайта в Интернете	kuibalenka.ucoz.ru
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Саенко Ирина Львовна

МБДОУ имеет лицензию на образовательную деятельность.

Руководство детского учреждения осуществляют :

Заведующий – Саенко Ирина Львовна

Зам. заведующего по ВМР – Чернец Ольга Ивановна

Главный бухгалтер : Антоненко Галина Анатольевна

Режим работы: с 07.30 до 17. 30 часов

-длительность – 10 часов

-суббота, воскресенье: выходной.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором об образовании с родителями;

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ
- Штатное расписание Учреждения;
- Тарификационная ведомость;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива
- Положение о Совете педагогов;
- Положение о Совете Учреждения;
- Годовой план работы Учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Сетка НОД;
- Положение об оплате труда работников МБДОУ
- Положение о Родительском комитете;

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада.

Формами самоуправления МБДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет ДОУ;
- Педагогический совет ДОУ.

2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.)

- Пожарная часть
- МУЗ ЦРБ Куйбышевского района РО
- Муниципальное учреждение культуры с. Куйбышево

3. Кадровый состав

Штат учреждения - 38 человек из которых 12 педагогов.

Кадровый состав воспитателей и специалистов укомплектован на 100%.

Образование	высшее	Среднее - профессиональное
	5 педагога (40%)	7 (60%)

В 2016-2017 учебном году были аттестованы :

- 1 педагог на соответствие занимаемой должности

Квалификационная категория	высшая	первая	соответствие	Без категории
	-	4 педагога (30%)	6 (60%)	1 (10%)

Педагоги МБДОУ « Алёнушка » - профессиональные, компетентные работники, это увлеченные, творческие люди, обладающие высокими профессиональными знаниями.

Воспитатели и специалисты детского сада систематически повышают свою квалификацию. Курсы повышения квалификации в 2016 – 2017 учебном году прошли : воспитатели: Горьковенко Н.А., Слепченко Л.И., Толстокора А.Н, Чернец О.И., Зинченко О.Д. Курсы по охране труда прошли заведующий Саенко И.Л., заместитель Чернец О.И., Д 2017г педагогические работники прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

4. Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей и комплектовании групп.

Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе (договор об образовании)

Общее количество групп – 6 .

1 младшая №1 « Ангелочки»- 26 воспитанников (группа раннего возраста)

1 младшая группа №2 « Капитошки»- 24 воспитанников

2 младшая группа «Ягодки» - 25 воспитанников

Средняя группа « Солнечные лучики» - 25 воспитанников

Старшая группа «Звездочки » - 27 воспитанников

Подготовительная группа « Ромашка» -22 .воспитанника

Списочный состав детей на конец мая 2017года составил 149 воспитанника

В школу выпущено 36 воспитанников.

Общее количество воспитанников в настоящее время – 149 человек, (набор в детский сад осуществляется в течение года).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с :

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- Закона Российской Федерации «Об образовании»,иные законы Российской Федерации,
- указов и распоряжений Президента Российской Федерации,
- постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации,
- законодательными и иными правовыми актами государственных органов,
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления
- решениями органов управления образованием всех уровней,
- Уставом ДОУ
- локальными актами,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13

5 . Анализ работы по образовательным областям

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

ДОУ работает с приоритетным направлением по физическому развитию, поэтому большое внимание в детском саду уделяется здоровью детей.

Целью физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ является:

Забота о физическом и психическом благополучии детей, не допускать травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к утомлению и переутомлению;

Довести до сознания детей, что двигательная активность является одним из источников крепкого здоровья;

В результате модели двигательного режима дети узнали и научились:

- Основам здорового образа жизни;
- Сознательно относиться к своему здоровью и использовать доступные способы его укрепления;
- С удовольствием выполнять различные движения на открытом воздухе в любую погоду;
- Ежедневно заниматься физическими упражнениями (играть в подвижные игры);
- Осуществлять контроль над своим самочувствием в процессе выполнения физической нагрузки в соответствии со своими возможностями;
- Самостоятельно организовывать несложные игры-соревнования, эстафеты, используя свой двигательный опыт;
- Стремиться к улучшению показателей физической подготовленности;

В течение 2016-2017 учебного года строго соблюдались: режим дня, гигиенические требования, систематически проводили физкультурные занятия (еженедельно два занятия в физкультурном зале, одно – на улице), закаливающие мероприятия, физкультурные праздники, досуги, недели здоровья, дни здоровья и т.д. Каждый день во всех группах проводилась утренняя гимнастика в музыкальном зале с музыкальным сопровождением. Во время НОД обязательно использовали разнообразные физкультурные минутки.

Ежедневно в группах медицинской сестрой проводился утренний осмотр детей, проводили витаминотерапию.

В групповых приемных выкладывалась информация для родителей по оздоровлению и профилактике детей. Оформлены информационные стенды для родителей по ФИЗО.

Два раза в год (сентябрь – предварительная, май – итоговая) проводится диагностика физической подготовленности детей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начало творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не

давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков.

Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками.

На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал: учебные наборы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам.

В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры.

Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Коррекционную работу с детьми проводит учитель – логопед. На подгрупповых и индивидуальных занятиях решались коррекционные задачи, тщательно анализируя речевой материал, используемый детьми, учитывая степень развития их речи. Занятия включали формирование культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи. Также проводились индивидуальные занятия. Закрепление материала занятий проводилось родителями по заданию логопеда, 21 воспитанник получил логопедическую помощь в 2016-2017 учебном году.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и вовремя подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата.

Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитателей отметили, что дети справились с требованиями программы своих возрастных групп.

В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать,

Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в средних, старшей и подготовительной к школе группах). В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями.

6. Воспитательно - образовательный процесс

Организация воспитательно -образовательной работы проводится в соответствии с программой и годовым планом ДООУ. Основными общеобразовательными программами, реализуемыми в МБДОУ, обеспечивающими целостность воспитательно -образовательного процесса, являются:

Федеральные программы:

Комплексные:

- 1.«Программа подготовки детей с недостатками речи» под редакцией Г.В. Каше
 - 2.«Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
 3. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим
- Парциальные программы федерального уровня:
- 1.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Н.Стеркиной Н.А.Авдеевой, О.Н. Князевой
 - 2.«Юный эколог», автор - составитель С.Н.Николаева
 - 3.«Ритмическая гимнастика для дошкольников» под редакцией А. И. Буренина.

Используемые образовательные программы МБДОУ направлены на реализацию следующих задач: воспитание, обучение, оздоровление, физическое, интеллектуальное и личностное развитие; приобщение к общечеловеческим ценностям; осуществление социокультурной адаптации детей к жизни.

Образовательный процесс строится в основном по традиционной системе с применением технологий развивающего обучения.

Анализ учебного плана показывает, что максимальная норма учебной нагрузки на дошкольника в организованных формах обучения соблюдается, распределение занятий по видам деятельности соответствует требованиям: 50% занятий художественно-творческого цикла и 50% занятий познавательно-обучающего цикла. Продолжительность занятий соответствует СанПиНу.

Данные мониторинга проведенного в ДООУ позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что интегративные качества личности сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников. Наиболее высокие показатели развития интегративных качеств воспитанников наблюдаются по следующим критериям: физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, а более низкие

показатели по следующим критериям: овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками и Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Это свидетельствует о том, что в МБДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

Общеобразовательная программа дошкольного учреждения разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайловой.

Основной целью деятельности детского сада является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования.

В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог, учитель – логопед.

В 2016-2017 учебном году были намечены и проведены:

-3 педагогических совета, на каждом из которых были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Также **за учебный год было проведено:**

- консультаций - 12;
- семинаров – 3;
- открытых просмотров – 12;
- мастер-классов -8;
- музыкальных развлечений – по графику;
- физкультурных развлечений – по графику;
- выставок – по графику.

Были использованы разнообразные формы методической работы (Деловые игры, семинары – практикумы, «мозговой штурм» и т.д.), которые были наполнены интересным, игровым содержанием. В течение учебного года продолжали обогащать и менять интерьер групповых комнат и детского сада.

Результативность воспитательно -образовательной деятельности ДОУ в 2016-2017 учебном году также определена по анализу проведенных итоговых занятий в группах, бесед с воспитанниками, результатам диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы «Детство» представлена в таблице № 1.

таблица № 1. (показатели на конец учебного года по областям)

уровень	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое
низкий	20%	10%	15%	15%	10%
средний	25%	28%	30%	35%	25%
высокий	55%	62%	55%	50%	65%

На конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми образовательной программы.

Педагоги ДОО реализуют не только задачи обучения и воспитания детей в соответствии с базисной программой, но и организуют дополнительное образование дошкольников, учитывая способности и интересы детей.

7.Методическая работа ДОО

Работа с педагогическими кадрами была продолжена в направлении повышения педагогического мастерства, в области применения в работе с ИКТ технологий, введения ФГОС.

С успехом прошли *открытые мероприятия* (праздники, выставки, открытые просмотры НОД, совместные мероприятия с родителями, выпускной бал, мастер классы для родителей и сотрудников),реализованы были долговременные и краткосрочные проекты такие как:

- книга в детский сад
- сохраним деревья
- птицы наши друзья
- будущий первоклассник
- правила безопасности и.т.д.

Педагогические работники в течении учебного года активно участвовали в районных и во Всероссийских конкурсах;

Таблица №2

конкурсы	Ф.И.О педагога	место
Международная интернет-олимпиада проводимая на портале " Солнечный свет"	Полякова Лидия Сергеевна (воспитатель)	Диплом первой степени
Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов " Доутесса"	Полякова Лидия Сергеевна (воспитатель)	1 место

Всероссийский конкурс " Нормативно- правовая база ДОУ"	Чернец Ольга Ивановна (педагог-психолог)	Лауреат
Всероссийский конкурс " Социальная адаптация детей раннего возраста"	Чернец Ольга Ивановна (педагог-психолог)	Диплом участника
Международная интернет- олимпиада по психологии проводимая на портале " Солнечный свет"	Чернец Ольга Ивановна (педагог-психолог)	Диплом первой степени
Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов " Доутесса"	Черненко Галина Кондратьевна (учитель-логопед)	Диплом участника
Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов " Доутесса"	Зинченко Ольга Дмитриевна (воспитатель)	1 место
Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов " Доутесса"	Слепченко лариса Ивановна (воспитатель)	Диплом участника
Районный конкурс " Воспитатель года"	Полякова Лидия Сергеевна (воспитатель)	Лауреат
Районный конкурс "Иновационные идеи в образовании"	Зинченко Ольга Дмитриевна (воспитатель)	1 место
Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов " Доутесса"	Гусейнова Маргарита Александровна (воспитатель)	1 место
Всероссийский конкурс для музыкальных руководителей.	Тилищак Людмила Ивановна (Музыкальный руководитель)	Диплом участника

В ДОУ систематично ведется работа совместно с родителями и командой ЮПИД созданной из воспитанников старших групп по ПДД, в этом направлении пед. коллектив занял 2 место в областном конкурсе «Безопасный маршрут дошкольника», так же на базе МБДОУ прошел областной конкурс " Путешествие в страну дорожных знаков" , детский сад принял участие и занял 2 место в номинации " На лучшую тематическую Интернет-страницу по безопасности дорожного движения",в рамках конкурса была сшита новая форма для команды ЮПИД.

В течении 2016-2017 учебного года воспитанники детского сада приняли и активное участие в конкурсах:

- В мире добра
- Салют победы
- Новогодняя игрушка
- День космонавтики и.т.д

8.Взаимодействие ДОО с внешней средой

В рамках осуществления взаимодействия с социумом воспитанники старших и подготовительных групп посещали мероприятия и выставки, которые проводили коллективы Дома Культуры , Детской библиотеки,Музея.

Воспитателями были организованны экскурсии в швейный цех, парикмахерскую ,пекарню, пожарную часть.

Один раз в месяц в ДОО приезжают детские театры со своими сказками и концертами, планетарий, детская музыкальная школа со своим мастерством.

Данное социальное партнёрство способствовало социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью.

9.Сотрудничество с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно - воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации совместных досугов, праздников, игровых семейных конкурсов, стенгазет, нетрадиционных родительских собраний, консультаций и.т.д. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни групп.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ: Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу всего коллектива.

10. Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ

Таблица №3

группа	Простудные заболевания	Прочие заболевания	Общее число пропусков по заболеваемости
1 №1 младшая группа	37 человек 379 дней	3 чел 28 дней	40 чел 407 дней
1мл №2младшая группа	42 чел 538 дней	2 чел 26 дней	44 чел 564 дня
2 младшая групп	55 чел 532 дней	1 чел 14 дней	56 чел 546 дней
средняя группа	45 чел 497 дней	3 чел 24 дня	43 чел 521 день
старшая группа	38 чел 445 дней	3 чел 18 дней	41 чел 463 дня
подготовительная группа	28 чел 330 дней	2 чел 36 дней	30 чел 366 дней
Итого пропусков	245 чел 2721 день	14 чел 146 дней	259 чел 2867 дней

Исходя из анализа состояния здоровья детей, в следующем учебном году перед педагогическим коллективом стоит задача не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

11. Организация питания

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой в соответствии с 10-дневным перспективным меню, технология приготовления соответствует технологическим картам. В рацион детей включены : свежие фрукты, овощи, соки, молочные и кисломолочные продукты, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

Таблица №4

№	Выполнение норм питания	
	Наименование продуктов	2017
1	Мясо	76,00%
2	Рыба	72,00%
3	Молоко	73,00%
4	Масло сливочное	7200%
5	Творог	74,00%
6	Яйцо	74,00%
7	Овощи	70,00%
8	Картофель	78,00%
9	Хлеб	75,00%
10	Соки, свежие фрукты	75,00%
11	Крупы	74,00%
12	Итого	74,00%

Средняя стоимость питания одного ребенка в день составляет 110 рублей.

ВЫВОД : Воспитанники детского сада обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание гарантирует нормальный рост и развитие

детского организма и создает оптимальное условие для нервно- психического и умственного развития ребенка.

12. Обеспечение безопасности учреждения.

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

- В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации»,
- нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса.

Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны все инструкции по ОТ.

- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС; выведена кнопка на пульт пожарной охраны;
- приказом утверждаются графики дежурств администрации в праздничные дни .
- разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта.

Есть успехи и недостатки, на которые мы будем обращать серьёзное внимание в следующем учебном году.

13. Финансово-хозяйственная деятельность

Финансирование деятельности МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ. В начале года организация получает от Учредителя Муниципальное задание и объемы выделенных бюджетных средств. МБДОУ расходует выделенные ему

средства строго по целевому назначению. Средства, которые может расходовать наше учреждение это средства бюджета (областного и местного) и внебюджетные средства (родительская и арендная плата).

В 2016-2017 учебном году в ДОУ приобретены :

- музыкальные инструменты (детские музыкальные инструменты);
- игрушки в ассортименте
- канцелярия на каждого воспитанника ДОУ
- Наглядные пособия, настольные игры;
- мебель для групп (шкафы для пособий, детские столы, стулья, гимнастические лавки);
- лампы дневного света ;
- водонагреватели.

Таблица № 5

Наименование показателей	Фактически тыс. руб. 2016	Фактически, тыс. руб. 2017
Объем средств организации- всего	11979,6	3936,7
в том числе:		
бюджетные средства- всего		
в том числе из бюджета:		
федерального		
субъекта Российской Федерации	444,7	
местного	10968	1775
внебюджетные средства		566,9
253,5в том числе средства:		
организаций		
из них родительская плата	553,5	2017,7
другие внебюджетные средства	13,4	5,8

Расходы детского сада в 2016- 2017 учебном году составили:

Таблица №6

Наименование показателей	Фактически, тыс. руб. 2016	Фактически, тыс. Руб. 2017
Расходы - всего	12030,9	

		3625,8
В том числе:	5841,6	
Оплата труда		1671
Из нее:	3246,4	
Педагогического персонала		802,3
Начислена оплату труда	1707,4	449,4
питание	1986,6	602,6
Коммунальные услуги	1286,1	647,6
Услуги по содержанию имущества	136,3	16,4
Прочие затраты (налог на землю и налог на имущество, составление сметы на канализацию, медицинский осмотр сотрудников)	368,87	
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	376,7	
		48

14. Перспективы и планы развития

С целью реализации задач, определенных программой Развития, коллектив ДОУ ставит на новый 2017-2018 учебный год следующую цель и задачи:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
- повышение квалификации на курсах;
- прохождение процедуры аттестации.
- Организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие):
- продолжать использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка;
- регулярное обновление персональных сайтов и страниц педагогов и специалистов ДОУ;

- Способствовать развитию здоровьесберегающих компетенций воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развития представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями;

-продолжить работу по театрализованной деятельности дошкольников в детском саду как средств их всестороннего развития.

Выводы по итогам самоанализа

- Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения

- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

- В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2016-2017 учебном году выполнена на 88% .

- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Удалось добиться следующих результатов:

1.Создано образовательное пространство ДОО для развития дошкольников, обеспечивающее позитивную социализацию и поддержку индивидуальности, что соответствует целям и требованиям ФГОС ДО.

2.Обеспечены условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

3.Личностное развитие и достижения воспитанников.

4.Повысилось профессиональное мастерство педагогов.

5.Расширены партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, социальным окружением, педагогической общественностью

6.Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО, (в. т.ч. развитие информационно - образовательной среды ДОО).